

ПРИНЯТО
на заседание Педагогического совета
« школа Диалог»
от «26» августа 2024г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
ИП Гусева Е.К.
«26» августа 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык. Подготовка к ЕГЭ»
(Единый государственный экзамен)

Срок организации: 2 года
Возраст учащихся: 15-17 лет
Педагог:
Группа(ы):

Составитель
методист школы «Диалог»
Даду Т.Н.

г. Ульяновск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты
5. Календарный учебный график
6. Учебный план и формы аттестации
7. Условия реализации программы
8. Методическое обеспечение
9. Список литературы

1. Пояснительная записка

В настоящее время английский является наиболее широко распространённым языком международной коммуникации, используемым как в профессиональной и научной деятельности людей, в работе международных организаций, для культурных и гуманитарных обменов, для получения образования, в личных целях и интересах граждан, чем и обусловлен нынешний широкий интерес к изучению английского языка. Настоящая программа предназначена для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку, также данный курс помогает закрепить и усовершенствовать все лексико-грамматические, коммуникативные, социокультурные, компенсаторные компетенции, полученные за время обучения в средней общеобразовательной школе, помогает учащимся более точно оценить свои знания и определить пробелы в знаниях, которые необходимо ликвидировать для успешной сдачи государственного экзамена по английскому языку. Важным отличием ЕГЭ от школьных экзаменов по английскому языку, существовавших ранее, является то, что он проверяет знания английского языка в комплексе: навыки чтения (умение понимать и анализировать текст), устной спонтанной речи, восприятия речи на слух, а также письменного изложения информации на английском языке.

Курс по подготовке к ЕГЭ предполагает наличия у студентов уровня **B2**.

Занятия проходят в соответствии с расписанием занятий. Занятия проводятся два раза в неделю, по 2 академических часа. Продолжительность занятия – 1ое-45минут,2ое-45 минут(разговорная практика) и 1ое-30минут,2-ое-30минут(практика грамматики). Перерыв между занятиями – 15 минут. Программа Английский язык, Подготовка к ЕГЭ(Единый Государственный Экзамен) рассчитана на 2 года обучения,288 академических часа.

Курс предполагает подготовку к экзамену по всем блокам заданий, включенных в ЕГЭ:

- аудирование — восприятие речи на слух (прослушивание и выполнение аудио-заданий);
- чтение (чтение текстов и выполнение заданий к ним);

- грамматика и лексика (письменное выполнение лексико-грамматических заданий);

- письмо (написание письма другу и эссе);

-говорение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «**Английский язык, Подготовка к ЕГЭ**(Единый Государственный Экзамен) » составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

2. Цель и задачи программы

Цель программы: помочь учащимся подготовиться к сдаче экзаменов по английскому языку в формате ЕГЭ.

Задачи программы:

- повторить, обобщить и выявить знания по всем разделам, которые составляют формат ЕГЭ по английскому языку;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий, в особенностях их выполнения;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** — отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

Программа по подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому языку имеет следующие развивающие и воспитательные цели:

1. Развитие навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена;
2. Развитие познавательной активности учащихся;
3. Развитие компенсаторной компетенции;
4. Воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

Основными целями данного курса являются:

- ознакомить с форматом государственного экзамена по английскому языку и видами тестовых заданий;
- подготовить учащихся к коммуникации в формате ЕГЭ, в соответствии с заданиями;
- научить анализировать тексты с извлечением полной и детальной информации;
- сформировать умения и навыки в 3 видах аудирования: понимания основного содержания, извлечения необходимой информации, полного понимания прослушанной монологической и диалогической речи);
- сформировать навыки чтения аутентичных текстов;-научить использовать грамматический и лексический материал в текстах с коммуникативной направленностью;

- способствовать умению использовать устную и письменную речь для решения коммуникативно - ориентированных задач.

3. Содержание программы

«Английский язык, Подготовка к ЕГЭ» -1ый год обучения

№	Название модуля :
1	Путешествия и транспорт
2	Хобби, спорт и игры
3	Наука и технологии
4	Массмедия
5	Люди и общество
6	Закон и Преступность
7	Здоровье и фитнес
8	Еда и Напитки
9	Образование
10	Погода и Окружающий мир

«Английский язык, Подготовка к ЕГЭ» -2ой год обучения

№	Название модуля :
1	Введение-формат экзамена
2	Деньги и покупки
3	Друзья. Проблемы молодежи в современном обществе.Развлечения
4	Деньги и успех
5	Искусство и культура
6	Средства общения
7	Изучение иностранных языков

8	Жизнь в городе и в сельской местности
---	---------------------------------------

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух аутентичных аудио- текстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут. Типы заданий: на установление соответствия, выбор одного правильного ответа из трех предложенных.

Чтение

Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей на основе лексического базиса средней общеобразовательной школы (ознакомительного, изучающего, просмотрового). Типы заданий: на установление соответствия и выбор одного правильного ответа из четырех предложенных.

Письмо

Развитие умений писать личное письмо и сочинение-мнение с элементами рассуждения, (расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее).

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, развитие и закрепление навыков правильного оформления бланка с ответами ЕГЭ, особенно в разделе В4-В 16 и С1, С2..

Лексика

Расширение словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

Грамматика

Все глагольно-временные формы в настоящем, прошедшем и будущем времени в активном и страдательном залогах,

артикуль(определенный артикуль, неопределенный, нулевой артикуль), имена существительные в единственном и множественном числе, исключения для множественного числа, исчисляемые\ неисчисляемые существительные, модальные глаголы, условные предложения, союзы, вводные слова, степени сравнения прилагательных, инфинитив и герундий, предлоги(места, времени и др.), личные, притяжательные, указательные, неопределенные , относительные вопросительные местоимения, прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественные и порядковые числительные.

Формирование навыков распознавания и употребления предложений с конструкцией “I wish...” , конструкцией “so/such + that” , эмфатических конструкций типа It’s time you did smth.; Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.), словообразование, фразовые глаголы.

4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
- формирование проектных умений:

Коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты:

- Уметь участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах побуждения к действию, диалогах – расспросах.
- Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

- Составление небольших монологических высказываний;
- описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст.
- Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок.
- Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

5. Календарный учебный график

Начало учебного года – 01 сентября 2024г

Окончание учебного года – 31 мая 2025г

Режим работы: пн.-пят. с 14.00 до 20.00

Продолжительность занятия – 1ое-45минут,2ое-45 минут(разговорная практика) и 1ое-30минут,2-ое-30минут(практика грамматики)

Перерыв между занятиями – 15 минут.

Количество учебных недель – 36.

Каникулярное время – 30 декабря 2024г. по 08 января 2025г.,01 июня 2025г. – 31 августа 2025г.

6. Учебный план и формы аттестации

Учебный план по курсу «Английский язык, Подготовка к ЕГЭ(Единый Государственный Экзамен)» -1ый год обучения

№	Название темы	Кол-во часов	Количество недель по теме
	Модуль 1: Путешествия и транспорт	12 ак.ч.	3
1/2	Урок 1 Введение лексики по теме «Путешествия и транспорт»	2 ак.ч	

3/4	Урок 2 Грамматика: Present simple/ Present Continuous/ Present Perfect Simple	2 ак.ч	
5/6	Урок 3 Аудирование, задания по лексике	2 ак.ч	
7/8	Урок 4 Грамматика: Present perfect Continuous/ Stative verbs	2 ак.ч	
9/10	Урок 5 Работа с текстом-чтение, заголовки	2 ак.ч	
11/12	Урок 6 Проверочная работа	2 ак.ч	
	Модуль 2: Хобби, спорт и игры	12 ак.ч	3
13/14	Урок 7 Введение лексики по теме « Хобби, спорт и игры»	2 ак.ч	
15/16	Урок 8 Грамматика: Past simple/ Past continuous/ Past perfect simple	2 ак.ч	
17/18	Урок 9 Аудирование, задания по лексике	2 ак.ч	
19/20	Урок 10 Грамматика: Past perfect continuous/ Would/ used to/ BE/ GET/ used to	2 ак.ч	
21/22	Урок 11 Работа с текстом-чтение, заголовки	2 ак.ч	
23/24	Урок 12 Повтор пройденного материала. Задания на чтение с сайта ФИПИ	2 ак.ч	
	Модуль 3: Наука и технологии	14 ак.ч	3,5
25/26	Урок 13 Введение лексики по теме « Наука и технологии»	2 ак.ч	
27/28	Урок 14 Грамматика: Future time/ Present tenses in time Clauses	2 ак.ч	
29/30	Урок 15 Аудирование, задания по лексике-ФИПИ	2 ак.ч	
31/32	Урок 16 Грамматика: Prepositions of time and date	2 ак.ч	
33/34	Урок 17 Развитие навыков чтения	2 ак.ч	
35/36	Урок 18 Практика лексики и грамматики	2 ак.ч	
37/38	Урок 19 Проверочная работа	2 ак.ч	
	Модуль 4: Массмедиа	14 ак.ч	3,5
39/40	Урок 20 Введение лексики по теме « Массмедиа»	2 ак.ч	
41/42	Урок 21 Грамматика: Articles/ Countable and Uncountable nouns	2 ак.ч	
43/44	Урок 22 Аудирование, задания по лексике	2 ак.ч	
45/46	Урок 23 Грамматика: Quantifiers	2 ак.ч	
47/48	Урок 24 Развитие навыков чтения	2 ак.ч	
49/50	Урок 25 Практика лексики и грамматики	2 ак.ч	
51/52	Урок 26 Повтор пройденного материала. Задания на чтение с сайта ФИПИ	2 ак.ч	
	Модуль 5: Люди и общество	14 ак.ч	3,5

53/54	Урок 27 Введение лексики по теме « Люди и общество»	2 ак.ч	
55/56	Урок 28 Грамматика:Conditionals first, second, third, mixed	2 ак.ч	
57/58	Урок 29 Аудирование, задания по лексике-ФИПИ	2 ак.ч	
59/60	Урок 30 Грамматика:inverted/ unless, in case ,as/so long as, provided (that)	2 ак.ч	
61/62	Урок 31 Практика лексики и грамматики	2 ак.ч	
63/64	Урок 32 Развитие навыков чтения	2 ак.ч	
65/66	Урок 33 Повтор пройденного материала. Задания на чтение с сайта ФИПИ	2 ак.ч	
	Модуль 6: Закон и Преступность	14 ак.ч	3,5
67/68	Урок 34 Введение лексики по теме « Закон и Преступность»	2 ак.ч	
69/70	Урок 35 Грамматика: Comparatives and Superlatives	2 ак.ч	
71/72	Урок 36 Развитие навыков аудирования	2 ак.ч	
73/74	Урок 37 Грамматика: So/ Such/ Enough/ Too	2 ак.ч	
75/76	Урок 38 Развитие навыков чтения	2 ак.ч	
77/78	Урок 39 Практика лексики и грамматики	2 ак.ч	
79/80	Урок 40 Проверочная работа	2 ак.ч	
	Модуль 7: Здоровье и фитнес	14 ак.ч	3,5
81/82	Урок 41 Введение лексики по теме « Здоровье и фитнес»	2 ак.ч	
83/84	Урок 42 Грамматика: Modals: ability, permission, advice, criticism	2 ак.ч	
85/86	Урок 43 Практика лексики и грамматики	2 ак.ч	
87/88	Урок 44 Грамматика: Modals: obligation and necessity/ degrees of certainty	2 ак.ч	
89/90	Урок 45 Развитие навыков аудирования	2 ак.ч	
91/92	Урок 46 Развитие навыков чтения (ФИПИ)	2 ак.ч	
93/94	Урок 47 Проверочная работа	2 ак.ч	
	Модуль 8: Еда и Напитки	16 ак.ч	4
95/96	Урок 48 Введение лексики по теме « Еда и Напитки»	2 ак.ч	
97/98	Урок 49 Развитие навыков аудирования	2 ак.ч	
99/ 100	Урок 50 Грамматика: The passive/ The causative	2 ак.ч	
101/ 102	Урок 51 Развитие навыков аудирования	2 ак.ч	

103/ 104	Урок 52 Грамматика: The direct and indirect objects	2 ак.ч	
105/ 106	Урок 53 Развитие навыка аудирования	2 ак.ч	
107/ 108	Урок 54 Развитие навыка чтения	2 ак.ч	
109/ 110	Урок 55 Тест(промежуточная аттестация)	2 ак.ч	
	Модуль 9: Образование	14 ак.ч	3,5
111/ 112	Урок 56 Введение лексики по теме «Образование»	2 ак.ч	
113/ 114	Урок 57 Грамматика:-ing or infinitive/prefer	2 ак.ч	
115/ 116	Урок 58 Развитие навыка аудирования	2 ак.ч	
117/ 118	Урок 59 Грамматика: would rather/had better/infinitives of purpose	2 ак.ч	
119/ 120	Урок 60 Практика лексики и грамматики	2 ак.ч	
121/ 122	Урок 61 Развитие навыков чтения	2 ак.ч	
123/ 124	Урок 62 Проверочная работа	2 ак.ч	
	Модуль 10: Погода и Окружающий мир	16 ак.ч	4
125/ 126	Урок 63 Введение лексики по теме « Погода и Окружающий мир»	2 ак.ч	
127/ 128	Урок 64 Грамматика:Questions/Question tags/Indirect questions	2 ак.ч	
129/ 130	Урок 65 Развитие навыков чтения-Задать вопросы по тексту	2 ак.ч	
131/ 132	Урок 66 Грамматика:Questions/Question tags/Indirect questions	2 ак.ч	
133/ 134	Урок 67 Практика лексики и грамматики	2 ак.ч	
135/ 136	Урок 68 Развитие навыка аудирования	2 ак.ч	
137/	Урок 69 Повтор пройденного материала. ФИПИ.	2 ак.ч	

138			
139/ 140	Урок 70 Повтор пройденного материала. ФИПИ.	2 ак.ч	
141/ 142	Урок 71 Итоговое тестирование	2 ак.ч	0,5
143/ 144	Урок 72 Итоговое тестирование	2 ак.ч	0,5
	Итого	144 ак.ч.	36 недель

Формы аттестации

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развитие детей. Специфика деятельности в учреждении дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков учащихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, но необходимо включать и действенно-практический опыт учащихся. Аттестация учащихся – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательной программы. В конце учебного года проводится итоговая аттестация и проверяется знание всей образовательной программы в целом. Цель аттестации – выявление итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов;
- анализ полноты реализации образовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы, необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Формы аттестации учащихся определяются с учётом возраста учащихся, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся. Это могут быть: самостоятельная работа; опрос; тестирование(промежуточное и итоговое); контрольное упражнение.

Тестовые работы оцениваются в баллах, все баллы в тесте приравниваются к 100% (до 49%-не сдано,50% и выше-сдано).

7. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс с учебной мебелью;
- доска маркерно– меловая передвижная;
- доска зеленая меловая;
- демонстрационные панели;
- плакаты;
- информационно-компьютерные технологии;
- таблицы;
- раздаточный материал;
- материалы для итогового и промежуточного контроля;
- тестовые задания.
- словари;

Информационное обеспечение:

- видеофильмы;
- телевизор;
- нетбуки;
- Ноутбук
- магнитофон;
- колонки;
- интернет-источники:

<https://ege.sdamgia.ru/>

<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования должен иметь Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю Педагог дополнительного образования без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего педагога дополнительного образования - высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет

8.Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса – очно обучение.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса - групповая.(открытое занятие ,практическое занятие, проект)

Педагогические технологии - **технология группового обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.**

Дидактические материалы –флеш карточки, настольные игры, раздаточные материалы, задания, упражнения.

9.Список литературы

Для Педагога:

- 1.М.В.Вербицкая, М.Манн, «Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку» SB, издательство Macmillan 2019 год.
- 2.Малком Манн, Стив Тейлор-Ноулз «ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка», издательство Macmillan 2017 год.
- 3.М.В.Вербицкая, М.Манн, Стив Тейлор-Ноулз «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: аудирование и говорение с интернет-ресурсом, издательство Macmillan 2017 год.

4. М.В.Вербицкая, М.Манн, «Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку» SB+TB с интернет-ресурсом, издательство Macmillan 2019 год.
5. М.В.Вербицкая, М.Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Macmillan Exam Skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика
6. Macmillan Exam Skills for Russia. Reading and Writing SB+TB последнее издание
7. А.В.Почапаева, А.И.Немыкина «ЕГЭ. Английский язык. Устная часть. Сборник тестов». Language 360, последнее издание
8. V.Evans, J.Dooley, I.Shishova Round Up, Longman, Harlow, 2011
9. B/ Thomas, L. Hashemi, L. Matthews Grammar and vocabulary for first, Cambridge, 2015

Для учащихся:

Электронный вариант пособий:

1. М.В.Вербицкая, М.Манн, «Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку» SB, издательство Macmillan 2019 год.
2. Малком Манн, Стив Тейлор-Ноулз «ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка», издательство Macmillan 2017 год.
3. М.В.Вербицкая, М.Манн, Стив Тейлор-Ноулз «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: аудирование и говорение с интернет-ресурсом, издательство Macmillan 2017 год.
4. М.В.Вербицкая, М.Манн, «Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку» SB+TB с интернет-ресурсом, издательство Macmillan 2019 год.
5. М.В.Вербицкая, М.Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Macmillan Exam Skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика
6. Macmillan Exam Skills for Russia. Reading and Writing SB+TB последнее издание
7. А.В.Почапаева, А.И.Немыкина «ЕГЭ. Английский язык. Устная часть. Сборник тестов». Language 360, последнее издание
8. V.Evans, J.Dooley, I.Shishova Round Up, Longman, Harlow, 2011
9. B/ Thomas, L. Hashemi, L. Matthews Grammar and vocabulary for first, Cambridge, 2015

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ООО "СИСТЕМА", Каленюк Дмитрий Алексеевич

13.10.24 15:18 (MSK)

Простая подпись